

## PERÍODO DE ADAPTACION

*El período de adaptación qué favorecer la creación de una imagen positiva de la escuela para ellos y los propios padres.*

**OBJETIVO:** poner a su disposición un momento y espacio adecuado para: fomentar las relaciones entre los propios niños y profesores de una manera progresiva y agradable, para su adaptación éstos, sus los tiempos y materiales y, sobre todo, incorporar la escuela y el aula como un nuevo contexto que le permita aceptar la salida del medio familiar. El diseño de los horarios y la dinámica de las clases favorecen esta adaptación.

Sabemos que es un cambio muy importante para los niños y para las familias, ya que, habitualmente, es la primera vez que sale de su hogar, de su comodidad, rutinas y protección, para entrar en un espacio totalmente desconocido (en algunas ocasiones), con otros niños y adultos.

Para vosotros, los padres, tampoco es fácil, ya que confiáis “el bien más preciado que tenéis a personas externas”; también sufrís una adaptación, porque normalmente, es la primera vez que os separáis de ellos. Los padres tenéis una gran influencia en vuestros hijos, en sus temores, en sus expectativas y su ansiedad. Sabemos que tendréis sentimientos de pena, sensación de abandono y miedo; estos son sentimientos muy normales que irán desapareciendo a medida que pase el tiempo, pero hay que evitar transmitirlos a vuestros hijos.

## Consejos para los padres

1. Recordad que vuestra actitud es fundamental; lo que sentís se lo transmitís.
2. Es conveniente que intentéis llevarle y buscarle vosotros durante este período, ya que eso le dará seguridad y se acostumbrará antes al cambio.
3. No alarguéis la situación: decid adiós sonrientes y seguros cuando sea la hora de despedirse.
4. Dejaremos que el niño lleve, si así lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
5. No introduzcáis más cambios en sus rutinas hasta que finalice el proceso de adaptación.
6. Puede que el niño, en el reencuentro con los padres, llore o muestre indiferencia; estas son algunas manifestaciones que no deben angustiarnos, ya que a veces el niño también experimenta sentimientos ambivalentes, contradictorios: al mismo tiempo siente la separación con la educadora y el deseo de ir con sus padres.
7. Ese pequeño desequilibrio del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad.

Algunos consejos para los primeros días de cole; qué esperar o hacer para ayudar

## PADRES Y TUTORES



## Conductas de los niños

La aceptación del niño puede ser positiva, aunque lo normal es que sea negativa. Es posible que puedan aparecer en el niño conductas de rechazo: ansiedad ante la separación, sentir abandono, miedo, celos de los otros hermanos, o comportamientos agresivos. Pueden tener alteraciones del sueño, vómitos, fiebre, regresión en el control de esfínteres...

### Desde el punto de vista afectivo y social, se observa:

- Niños que lloran: es la manifestación más generalizada.
- Que no lloran y participan en la escuela de forma resignada, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
- Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.
- Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.
- Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa, participan, pero con el objeto en la mano.

**TODAS son manifestaciones totalmente normales de este periodo, y que si lo entendemos de una forma natural, estaremos ayudando al niño en la resolución de este proceso.**

**La ayuda no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos. Cada niño tiene un ritmo que debemos respetar.**

Este paso es muy importante para el niño; con el tiempo, el niño lo irá asimilando, y así aumentará el grado de socialización, la autonomía personal, y aprenderá a que los cambios no tienen por qué ser negativos. El niño experimentará cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, que les ayudarán en la organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos, y en la organización del espacio y objetos.